

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка № 3
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ Центр развития ребёнка №3

Протокол № 1 от « 22 » 09 2024 г.

Председатель Педагогического совета


Красева А.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МОУ Центр развития ребёнка № 3


Красева А.Р./

Введено в действие приказом

от « 22 » 09 2024 г. № 49-0

Рабочая программа совместной деятельности

педагога с детьми 6-7 лет

(подготовительная группа № 4)

на 2024 – 2025 уч. г.

Составила:

Короткова Г.А. - воспитатель

Волгоград 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации программы

Принципы и подходы в организации образовательного процесса подготовительной группы ДОУ

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Содержательный раздел программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно- пространственной среды

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Расписание занятий

Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды

Комплексно-тематическое планирование

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Работа с родителями

Методическое обеспечение программы

Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа воспитателей Коротковой Г.А. разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий». Письмо МО РФ от 02.06.98 № 89/34-16;
- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100»
- Основной образовательной программы ДОУ

Режим работы группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе в возрасте **от 6 до 7 лет** являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года.

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка старшего дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Социальное развитие: дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности: дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи, они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие: дети способны правильно произносить все звуки родного языка; способны к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов); грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль;

способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

Интеллектуальное развитие: дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов; с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания: шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения); способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, составлять фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации: способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок; способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений: дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений; способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей; способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.; способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.; способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.); способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил); способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Содержательный раздел.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В основе образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» лежат следующие центральные понятия.

Социальное развитие ребёнка.

В процессе и итоге социализации (от лат. *socialis* – общественный) человек приобретает качества, ценности, убеждения, общественно одобряемые формы поведения, необходимые ему для нормальной жизнедеятельности в обществе.

Коммуникативно-речевое и нравственное развитие ребёнка.

В общении с окружающими ребёнок приобретает социально важные опыт, знания норм и правил поведения, коммуникативно-речевые умения, которые, в сущности, демонстрируют его культуру поведения в обществе, речевую культуру.

Культура поведения – это «совокупность сформированных, социально значимых качеств личности, повседневных поступков человека в обществе, основанных на нормах нравственности, этики, эстетической культуре».

В культуре поведения органически слиты культура общения, культура внешности, бытовая культура (удовлетворение потребностей); большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии.

Культура поведения ребёнка базируется на знании национальных особенностей культуры поведения человека, сложившихся в результате нравственного развития многих поколений и являющихся непременным атрибутом общечеловеческой культуры, владении правилами поведения в коллективе, обществе (этикет и речевой этикет), умении адекватно соотносить социальные и речевые роли в устной форме коммуникации.

Содержание образовательной области «социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития,

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи:

– присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;

– становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;

– формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Педагогу следует создавать условия для овладения ребёнком конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); выбора правильной линии поведения по отношению к людям разного возраста, проявления уважения к старшим.

Развивать у детей потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.

Вырабатывать у ребёнка привычку соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.

Воспитывать у ребёнка желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях. Способствовать осмыслению детьми словесных средств, отражающих нравственные категории и представления ребёнка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях, и уместному использованию детьми этих словесных единиц и выражений в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации.

Приобщать детей к диалогам на духовно-нравственные темы, стимулировать их речевую активность с опорой на литературные произведения и фольклор, а так же на их личный опыт, деликатно обращая внимание на примеры реальных ситуаций детского общения (позитивные и негативные).

Развитие общения и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками

В подготовительной группе воспитатель продолжает решать задачи, направленные на поддержку инициативы их самостоятельной организации дошкольниками, формирование умений согласовывать свои действия с действиями партнёров в совместных играх, самостоятельно вырабатывать игровые правила и следовать им в ходе игры. Внимание взрослого направлено на возникновение и укрепление устойчивых детских игровых объединений, поддержку игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.

Развивать произвольность поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно-ролевой игре, а затем проявляется и в других видах деятельности (например, в учебной). Поэтому воспитатель учитывает индивидуальные возможности детей и поддерживает проявления ими волевых усилий.

Важно помогать детям выделять нравственный смысл отношений, связанных с ролью; ориентировать на отражение в соответствующих игровых ролях таких качеств, как отзывчивость, стремление помочь другому, проявление заботы, постоянную готовность выручить из беды, преодолевая препятствия, и т.п.

Воспитывать у детей способность договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы.

Помогать ребёнку преодолевать психологический барьер (если он имеет место), возникающий при общении с разными собеседниками во всевозможных коммуникативных ситуациях.

Способствовать развитию у детей понимания того, что использование различных маркеров вежливости зависит от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый) и каковы условия общения (контактное или дистантное общение, индивидуальное или групповое общение и т.п.).

Обращать внимание детей на роль невербальных средств общения, способствующих гармонизации общения участников коммуникации (интонационная окраска голоса, уровень громкости и темп речи, взгляд, улыбка, поза).

Помогать ребёнку точно, правильно, корректно строить высказывание и вежливо выразить собственное мнение в критических коммуникативных ситуациях.

Формировать у детей умения пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость звучания, тембр и т.д.). Воспитывать у детей стремление вежливо обращаться к собеседнику с просьбой, аргументированно и корректно отказывать в случае невозможности выполнить просьбу.

Помогать детям в освоении речевых жанров «приглашение», «поздравление», «извинение» и других актуальных конкретному возрасту ребёнка и коммуникативной ситуации речевых жанров.

Обращать внимание детей на правила общения в зависимости от того, кто их адресат (ровесник или взрослый, родственник или посторонний, знакомый или незнакомый).

Способствовать формированию у детей умения оценивать собственное речевое поведение и речевое поведение другого (так говорить можно – так говорить нельзя; так верно выражена мысль – так неверно выражена мысль; так хорошо звучит речь – так плохо звучит речь и т.п.).

Создавать оптимальные условия для реализации эффективного речевого поведения детей в ролевой игре (доброжелательная атмосфера, мотивационная основа, конкретные цели и задачи, условия ролевой игры, чёткий инструктаж, необходимый реквизит и пр.).

Становление самостоятельности, саморегуляции собственных действий

Развивать способность к соподчинению мотивов поступков, к произвольной регуляции своих действий; уметь соотносить свои поступки с нормами и правилами поведения; формировать задатки произвольного поведения.

Побуждать ребёнка к совершению нравственных поступков: позаботиться о больном друге, защитить малыша, помочь воспитателю и др.

Воспитатель организует беседы на нравственные темы, побуждает детей давать нравственную оценку поступкам литературных персонажей, героям детских фильмов, а также собственным поступкам. Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, лживости, жестокости, себялюбию, трусости, лени; умение радоваться успехам и сопереживать неудачам товарищей.

Создавать ситуации для проявления детьми способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; замечать и поощрять в реальной жизни. Побуждать детей анализировать и оценивать конфликтные ситуации, учить правильно реагировать на них; поддерживать ребёнка в стремлении находить конструктивное решение конфликта. Воспитатель учит ребёнка осознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к его поступкам. Поощрять выражение отношения к происходящему, поддерживать предложения ребёнком вариантов решения проблем с позиции правил культурного поведения и нравственных норм.

Формировать у детей умение регулировать свои речевые действия зависимости от социальной роли говорящего (сын, дочь, покупатель, пассажир, пешеход и т.д.), которые определяют характер речевых ролей (например: речь сына и дочери в ситуации бытового общения будет существенно отличаться от речи детей в общении с воспитателем или от речи ребёнка в роли покупателя, пешехода, пассажира).

Развивать у детей такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение, являющиеся одними из основных в учебной деятельности будущих первоклассников.

Воспитывать ответственное отношение ребёнка к тому, что и как он говорит, формировать умение соотносить вербальные и невербальные средства общения, чтобы не обидеть собеседника.

Поддерживать инициативу ребёнка в совершении речевых поступков. Развивать у детей способность инициировать совместную игровую деятельность в рамках образовательной среды, соблюдая правила общения и речевые нормы.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Поддерживать стремление детей рассказывать о своих событиях детства и жизни своих близких; гордиться своей семьёй, знать её родословную.

Формировать интерес к будущей позиции школьника, обеспечивать условия для развития интереса к познанию.

Инициировать беседы о будущем: кем ты будешь, когда вырастешь? Поддерживать стремление дошкольника к социальной активности: быть полезным для своей семьи, ближайшего окружения,

своей Родины. Углублять представления о малой и большой родине, её природе, великих достижениях соотечественников. Обогащать знания о своём городе (селе), достопримечательностях, музеях, театрах, памятниках культуры и народным героям. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к традициям.

Формировать первоначальные представления о государстве (президент, армия и т.д.), его символах (герб, флаг, гимн), государственных праздниках. Обращать внимание на многонациональный состав народов России. Знакомить с народной и национальной культурами, предметами быта, игрушками и играми. Воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Продолжать развивать интерес к страноведческим знаниям: рассказывать об особенностях некоторых государств: климате, природе, народах, культуре, некоторых традициях. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, сверстникам в группе. Развивать уверенность детей в себе, чувство собственного достоинства.

Создавать условия, способствующие гармонизации общения детей и взрослых, а также для коммуникативно-речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Содействовать созданию обстановки эмоционального и коммуникативно-речевого благополучия, способствующей полноценному развитию каждого ребёнка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), эффективного общения всех участников коммуникации. Развивать способность ребёнка адекватно оценивать ситуации общения, чтобы избежать небезопасных контактов с незнакомыми людьми (например, разговор по телефону, общение на улице и т.п.).

Формировать коммуникативно-речевые умения (словесные и невербальные), выражающие сочувствие, сопереживание, отзывчивость и т.п. Способствовать развитию у ребёнка нравственной зоркости и желания (впоследствии потребности) оказывать посильную помощь (словом и делом) другим (родным, близким, незнакомым).

Мотивировать речевое поведение и поступки ребёнка на уважительное отношение к своей семье, к сообществу детей и взрослых.

Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям ребёнка с учётом этнокультурной ситуации развития детей, уровнем их коммуникативно-речевого развития.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Одно из основных условий безопасности дошкольников – развитие у них самостоятельности, ответственности и понимания значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья. Дети должны иметь чёткое представление о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми (в магазине, в лифте, на улице).

Помочь освоить правила поведения на дорогах, при переходе улиц, перекрёстков. Обучить детей основам правильного поведения при встрече с бродячими и незнакомыми животными.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на развитие у ребёнка познавательных интересов, интеллекта через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Обучение детей способам использования сенсорных эталонов (постепенный перевод детей от использования реальных образцов к использованию усвоенных представлений).

Обучение планомерному обследованию предметов (развитие умения подробно словесно описывать предметы и их свойства).

Восприятие пространства (развитие ориентировки в пространстве независимо от собственного положения).

Восприятие времени (усвоение понятий вчера, сегодня, завтра).

Восприятие изображения (совершенствование интерпретации рисунка, понимание его содержания).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
Систематизация базовых представлений о предметах окружающего мира и некоторых их характеристиках (число, форма, величина) на основе работы с реальными объектами и их моделями.

Формирование элементарных математических представлений

Решение данной задачи осуществляется через формирование элементарных представлений:

- о количественном и порядковом числе;
- о геометрической фигуре;
- о величине, измерении и сравнении величин;
- о пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ребёнка. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

Продолжение знакомства с техникой, машинами и механизмами, свойствами и разновидностями различных материалов (бумага, картон, резина, пластмасса, дерево, металл и др.) на основе

опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

Знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе, расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

Задача воспитания у дошкольников основ экологического сознания продолжает оставаться главной и обеспечивает как воспитание ценностных ориентаций в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде, здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребёнка формах, так и формирование представлений о природе как о едином целом, о человеке как о части живой природы.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, культурно-исторические и географические знания, дети также знакомятся с наиболее важными для мировой цивилизации открытиями и изобретениями. Это, в свою очередь, позволяет воспитывать толерантное отношение и уважение к традициям других народов, формируются этические нормы и правила поведения в обществе, умение соблюдать правила безопасности.

Решение данных задач осуществляется через формирование понятий и представлений:

- о мире людей (обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; происходит ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей; формируются этические нормы и правила поведения в обществе);

- о предметах материальной культуры (формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми ребёнок сталкивается в повседневной жизни; обогащаются его знания о свойствах и разновидностях различных материалов (бумаги, картона, резины, пластмассы, дерева, металла и др.), используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения и применения в жизни человека);

- о растительном и животном мире (у детей формируются элементарные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «сезонные изменения»; воспитатель расширяет представления детей о растительном и животном мире в разных уголках планеты: дети получают знания о внешнем облике и поведении животных; учатся выделять особенности формы, размера, окраски отдельных частей тела, функции; у детей формируются обобщённые представления на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов);

- о сезонных явлениях в природе (ведётся вместе с детьми календарь наблюдения природы, расширяются, уточняются и систематизируются знания о явлениях природы, полученные детьми в предшествующей группе);

- о различных частях света (Европа, Азия, Африка, Америка, Австралия, Антарктида).

Эти понятия и представления предьявляются в системе взаимосвязей, формирующих целостную картину мира.

Дети узнают и используют при решении практических задач сведения:

- о лете как времени года;

- о правилах поведения на природе;
- о правилах поведения в группе и других общественных местах; правилах поведения у себя дома;
- о правилах поведения в разные исторические эпохи;
- о правилах поведения на улицах города, дорожных знаках;
- о достопримечательностях России;
- о символах России (флаг, герб, гимн, столица, президент);
- о паспорте гражданина России;
- о необходимой подготовке к путешествию;
- о Европе и её особенностях;
- об Азии и её особенностях;
- об Америке и её особенностях;
- об Африке и её особенностях;
- об Австралии и её особенностях;
- об Антарктиде и её особенностях;
- о Мировом океане;
- о зоопарке и его обитателях;
- об отличиях людей;
- о культуре и истории человечества;
- о значении деятельности человечества по охране природы Земли;
- о космосе и его освоении;
- о подвиге россиян в борьбе с фашизмом.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей; связной речи – диалогической и монологической форм);
- практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Создание условий для самостоятельной организации детьми своей речевой практики: содействие в проведении бесед, дискуссий; поощрение инициативы детей высказаться, поделиться впечатлениями, сообщить интересную информацию, новость.

Побуждение детей к самостоятельному выбору среди известных им игр наиболее подходящей к имеющимся обстоятельствам (место, наличие или отсутствие игрового материала, количество желающих принять участие в игре, их пожелания и пр.).

Расширение опыта речевого общения детей с помощью сюжетно-ролевых игр, игровых и творческих действий на прогулках и во время самостоятельного общения.

Обыгрывание ситуаций, сценарии которых связаны с необходимостью познакомиться с кем-то, присоединиться к разговору, примирить «спорщиков», выбрать и предложить совместную игру и пр.

Инсценировка различных проблемных ситуаций (малыши не поделили игрушку, некто отнял у девочки куклу, нагрубил старушке, отказался помогать маме, умываться и чистить зубы, обидел собаку, намусорил на улице и т.д.), их анализ, обсуждение возможности их разрешения.

Развитие всех компонентов устной речи

Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:

- развитие внимательного отношения к сообщениям воспитателя и детей;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей;
- выявление и исправление намеренных ошибок в речи воспитателя и непроизвольных ошибок в речи сверстников;
- воспитание самоконтроля над собственной речью;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- создание условий для высказываний и общения детей;
- уважительное отношение воспитателя к высказыванию детей;
- содействие развитию интереса к речевым заданиям путём использования большого количества занимательного речевого и наглядного материала. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и аналитико-синтетических способностей:
 - совершенствование умения называть артикуляторные и акустические характеристики звуков;
 - развитие умения классифицировать пары и группы звуков по артикуляторным и акустическим признакам;
 - совершенствование умений выделять звук в различных частях слов, определять положение звука в слове, выделять повторяющиеся в слове звуки;
 - развитие умений производить операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе звукового состава слов – определение звукового состава слова, составление слов из звуков, сопоставление звукового состава слов-паронимов, определение одинаковых звуков в составе слов, добавление (исключение) букв в состав слова с целью образования другого слова, подбор слов к готовой схеме, составление слов из первых (последних) звуков других слов; изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения звуков (и слогов);
 - развитие умения составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений;
 - развитие умений производить операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, восполнения, моделирования и конструирования на основе слогового состава слов – определение слогового состава слова, составление слов из слогов, подбор слов на заданное количество слогов, выделение первых (последних) слогов в слове, составление слова по первым (последним) слогам, выбор слов с опорой на ударный слог, сопоставление слогового состава, определение одинаковых слогов в составе слов, добавление (исключение) слогов в состав слова с целью образования другого слова, последовательное преобразование опорного слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава;
 - знакомство с буквами;
 - закрепление умения различать понятия звук и буква и соотносить буквы со звуками.

Обогащение и уточнение словаря:

- закрепление и обогащение словарного запаса детей посредством знакомства с новыми многосложными словами и понятиями;
- создание условий для употребления новых слов в собственной речи детей;

- совершенствование умения классифицировать слова по тематическим группам, выбирать слова одной тематики по признаку наличия в них определённого звука (названия фруктов со звуком «А»: абрикос, айва и др.);
- закрепление умения различать части речи.

Совершенствование грамматического строя речи:

- развитие умений образования новых слов приставочным и суффиксальным способами;
- развитие умений образования и употребления форм слов, согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;
- развитие умений составлять словосочетания и предложения, по опорным словам, и картинкам, распространять предложения, изменять словосочетания в контексте предложения;
- расширение представления о предлогах: различение простых предлогов между собой, простых и сложных предлогов; развитие умения составлять предложения с заданными предлогами; исправление намеренных ошибок в употреблении предлогов; создание условий для их употребления в рассказах и самостоятельной речи детей.

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- развёрнутые ответы на вопросы воспитателя;
- создание ситуаций для обсуждения тем, бесед детей со взрослым или друг с другом;
- развитие умения рассказывать о себе, каком-либо предмете, животном, явлении, сюжете по опорным картинкам и по схеме, в ряде случаев – без опоры на схемы;
- развитие опыта индивидуализации рассказа (оформление исходного сюжета собственными вводным и заключительным предложениями);
- развитие умения пересказывать сказки и истории, составлять с помощью воспитателя рассказы по серии картинок;
- развитие опыта участия в коллективном рассказе и пересказе по серии картинок.

Развитие тонкой моторики рук:

- развитие тонких дифференцированных движений и выносливости пальцев рук в ходе выполнения штриховки, обводки и печатания букв в прописи. Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.

Чистое произношение всех звуков родного языка.

Использование в речи выразительных средств (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса).
Использование в активной речи тематической лексики, названий признаков предметов, действий.
Употребление в речи одно-, двух-, трёх- и четырёхсложных (в ряде случаев – пятисложных) слов.

Умение воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова.

Умение согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях. Использование в речи распространённых простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Опыт повсеместного общения со взрослыми и сверстниками в беседе и диалоге в контексте различных ситуаций.

Знание и соблюдение речевого этикета в общении.

Умение проявлять инициативу в общении с окружающими.

Умение составлять подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность; придавать рассказу индивидуальную окраску; излагать свои мысли, чувства, впечатления, пересказывать сказки. Использование в речи простых и сложных предлогов.

Представление обо всех звуках русского языка, их классификации.

Знание всех букв алфавита.

Умение производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Наличие развитой тонкой моторики пальцев рук.

Развитие речевого творчества

Речевое творчество старших дошкольников состоит в овладении детьми творческой продуктивной речевой деятельностью.

Обучая ребёнка в процессе совместной творческой продуктивной деятельности самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, педагог помогает ему найти точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуко- и словопроизношения.

В работе по приобщению старших дошкольников к речевому творчеству используются разные формы работы со сказкой:

- слушание и чтение народных и авторских сказок;
- просмотр мультфильмов по мотивам знакомых сказок;
- пересказ сказок по вопросам;
- подсказка слова или фразы из знакомой сказки;
- совместный пересказ ребёнка и педагога;
- хоровое проговаривание отдельных фраз и предложений из знакомых сказок;
- использование приёмов мнемотехники в пересказе знакомых сказок;
- придумывание нового названия к сказке;
- игры-драматизации;
- инсценирование сказок и др.

Овладение детьми навыками творческой продуктивной речевой деятельности способствует развитию фантазии и воображения ребёнка; памяти и внимания, развитию восприятия; активизации и обогащению словарного запаса; при этом совершенствуется структура речи и произношение; усваиваются нормы построения предложения и целого текста, а также происходит активизация мыслительной деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания детьми произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание работы направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- развитие самостоятельной творческой деятельности (детского творчества);
- развитие продуктивной деятельности детей (лепка, аппликация, художественный труд, конструирование).

Задачи данной образовательной области реализуются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их психического и физического развития.

Художественно-эстетическое развитие заключается в приобретении опыта изобразительной, музыкальной деятельности и конструировании из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал и пр. Формирование осознанного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).

Решение задач художественно-эстетического развития на данном этапе предполагает включение детей в следующие виды деятельности.

Слушание (чтение–слушание). Продолжать развивать навыки целостного восприятия художественного образа, его развития (как основы эстетического отношения к окружающему) через умения вслушиваться, выделять и различать наиболее яркие средства выразительности для конкретного произведения.

При анализе произведений искусства учить ясно излагать свои чувства, мысли, ориентировать на чёткие, образные ответы. Развивать словарный запас для определения характера произведения. Накапливать запас любимых произведений.

Способствовать развитию художественной памяти, мышления, фантазии, используя игры-драматизации, инсценировки, выбирая литературные произведения, близкие по тематике к рассматриваемой картине, воспринимаемой музыке, изображая собственные впечатления от услышанного. Способствовать закреплению понятий о форме произведения, его построении, жанровых особенностях.

В играх-драматизациях учить использовать как яркие контрастные интонации, так и более тонкие и разнообразные эмоциональные состояния (произносить текст или петь удивлённо, восхищённо, тревожно и т.п.). Учить взаимодействовать в диалогах, реагировать на реплики и изменения сценической ситуации.

Пение.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух, певческий голос и вокально-слуховую координацию. Работать с певческими голосами детей, не допуская форсирования звука и утомления голоса. Работать с хором с учётом природных типов голосов, использовать репертуар, соответствующий типам голосов. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Способствовать эмоциональному выражению содержания текста при исполнении песни; исполнять её выразительно; проявлять своё личностное отношение к песне.

Продолжать работать над чистым интонированием мелодии голосом, устанавливать координацию между голосом и слухом (различать правильное и неправильное интонирование мелодии, самостоятельно исправлять неточную интонацию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него, при исполнении песни слушать и слышать друг друга, петь в ансамбле. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни и танцы; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него. Стимулировать желание сочинять мелодии на самостоятельно придуманный текст. Развивать творческую активность в поисках певческой интонации, передавая различные настроения, чувства.

Закреплять умение найти тонику в предложенном варианте, импровизируя окончание песенки. Придумывать мелодии заданного жанра (колыбельная, марш, пляска и др.).

Рисование.

Продолжать развивать умение изображать разнообразные предметы по памяти и с натуры, формировать умение самостоятельно создавать выразительные образы предметов:

- соединять в изображении разные способы и материалы;
- передавать индивидуальность образа с помощью линии и цветового пятна как средства выразительности (плавная или разрывная линия, тонкая или жирная линия; повторы и чередование цветовых пятен и т.п.);
- создавать выразительный образ с помощью цвета как средства выразительности (использование изменчивости цвета в зависимости от погоды, времени суток, природных цветов – морковный, вишнёвый, сливовый и др., сложных цветов – красно-коричневый, жёлто-зелёный и т.п.). Развитие детского творчества.

Самостоятельно организует художественно-творческую деятельность. В совместных со взрослым и в партнёрских детских проектах создаёт атрибуты для театрализации эпизодов любимых художественных произведений и собственных сказок.

Участие взрослого должно быть направлено на пробуждение самостоятельности и инициативности, на расширение возможностей в фиксации своего образа мира. Акцент на продуктивную деятельность позволит ребёнку осознать себя в контексте духовного мира, даст возможность строить работу на активизации творчества, креативности. Использует различные приёмы и методы в работе, изображая предметы и объекты по памяти, представлению, с натуры, обращая внимание на изучение и передачу формы, пропорций, объёма, движения. Развитие продуктивной деятельности детей.

В этом возрасте меняется роль педагога. Он выступает лишь как советчик, помогая подметить интересные стороны в изображаемом, советуя, как представить работу в самом выигрышном свете. При этом учитываются проявление творчества; выразительность; передача характера, формы, объёма, сюжета; подбор цветовой гаммы; вся работа в целом и т.п.

Ребёнок может изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами. Соблюдает последовательность в выполнении работы: выбор сюжета, уточнение общих очертаний и форм, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем. Заготавливает необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе. Самостоятельно вносит изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики, достаточно хорошо их отработывая. Творчески отражает впечатления о детях, взрослых, персонажах художественных произведений в работе. Творчески подходит к изготовлению подарков для членов семьи к праздникам. Отражает свои впечатления о событиях из жизни, семейных праздниках в рисунках.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)

Развивать физические качества – быстроту, ловкость; способствовать проявлению выносливости и силы во время выполнения упражнений; совершенствовать чувство равновесия, координацию движений и ориентировку в пространстве.

Развитие гибкости. Общеразвивающие упражнения, выполняемые с большой амплитудой; упражнения с активным и пассивным растягиванием: наклоны, потягивания, маховые движения, глубокие выпады, шпагаты, мосты, вращение головы; подвижные игры («Пролезь в обруч», «Бег раков», «Воротники», «Дотянись», «Качающиеся комочки»).

Развитие координации. Катание на качелях, каруселях; кружение в парах, взявшись за руки, вправо, влево (15 с); после бега присесть на носках, руки в стороны; стойка на полу на одной ноге, вторая – прямая, поднята вперёд, в сторону или назад, руки вперёд, в стороны, вверх; стойка на полу на одной ноге, вторая согнута, поднята вверх, на колене – мешочек с песком, руки вперёд – в стороны; стойка на гимнастической скамейке на одной ноге (считать до 3–5), чередовать правую и левую ногу; балансирование на ножной качалке; стойка на одной ноге, вторая – согнута в колене, закрыв глаза, руки вперёд – в стороны.

Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры, соблюдая заданный темп. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Продолжать учить сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти руки при броске.

Продолжать учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Упражнять в лазании по гимнастической стенке, меняя темп, перелезть с пролёта на пролёт гимнастической стенки по диагонали. Учить лазать по канату, верёвочной лестнице, по шесту. Продолжать упражнять в прыжках в длину, в высоту с разбега, сочетая разбег с отталкиванием, приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Ходьба и равновесие. Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, внешней стороне стопы, с высоким подниманием колена, в приседе и полуприседе, скрестным шагом, гимнастическим шагом, выпадами, спиной вперёд, приставным шагом вперёд, назад, перекатом с пятки на носок, широким и мелким шагом, «змейкой», ходьба вправо, влево с выполнением движений руками (вверх, вперёд, с хлопками), в сочетании с остановками, бегом, заданиями воспитателя, в различных направлениях, меняя длину шага, темп ходьбы. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре. Ходьба с преодолением препятствий. Ходьба с закрытыми глазами 4–5 м. Стоять на одной ноге, вторая нога согнута в колене, закрыв глаза, руки вперёд – в стороны. Продолжительная ходьба в спокойном темпе 40–45 мин. Ходьба по различной поверхности: по песку, плотной поверхности, по камешкам, по

рейкам. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, верёвке на полу (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по шнуру с мешочком на голове, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов. Ходьба по гимнастической скамейке с остановкой в стойку на носки, на одной ноге с отведением другой в сторону, с поднятым коленом вперёд, руки в стороны. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки; ходьба по линии, по гимнастической скамейке спиной вперёд; ходьба по скамейке, приседая на одной ноге, а другую пронося прямой вперёд сбоку скамейки с различным положением рук (в стороны, вверх); ходьба по скамейке, на каждый шаг высоко поднимать прямую ногу вперёд и делать под ней хлопок, руки в стороны. Балансирование на большом набивном мяче, ножной качалке.

Бег. Бег на носках, с высоким подниманием бедра; забрасывая голени назад; выбрасывая прямые ноги вперёд; прыжками; мелким и широким шагом; «змейкой»; в колонне по одному и по два; по прямой и наклонной поверхности; бег с выполнением заданий; бег с изменением темпа (в быстром, медленном); бег с изменением направления; с остановкой по сигналу; бег в сочетании с другими движениями (ведение мяча, со скакалкой, прыжками); бег широким шагом через препятствия высотой 10–15 см; бег непрерывно в течение 2–3 мин. в медленном темпе, бег в среднем темпе на 90–150 м (2–4 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег (8–10 раз по 5 м); бег в быстром темпе на 10 м с хода; бег на скорость – дистанция 30 м.

Бросание, ловля, метание. Катание мяча с попаданием в предметы; катание «змейкой» между предметами. Катание друг другу набивного мяча. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 20 раз подряд), одной рукой (не менее 10 раз подряд), с хлопками и другими заданиями. Бросание мяча друг другу и ловля из положения сидя; с поворотом кругом; с отскоком от земли; в движении. Бросание двумя руками набивного мяча (вес – до 1 кг) вперёд снизу, от груди и из-за головы. Перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений: стоя лицом и спиной, стоя на коленях, сидя по-турецки, лёжа. Перебрасывание мяча разными способами через сетку (на высоте поднятой руки ребёнка, с расстояния 3–4 м и более). Перебрасывание мяча из одной руки в другую, броски мяча вверх с поворотами на месте и в движении. Отбивание мяча об пол, о землю одной (правой, левой) и двумя руками несколько раз подряд, на месте, по кругу и с продвижением вперёд на расстояние 6–8 м. Отбивание мяча о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от земли. Отбивание мяча о землю поочередно одной и другой рукой несколько раз подряд. Отбивание мяча о землю двумя руками, продвигаясь бегом на расстояние 6–8 м. Отбивание мяча о землю, двигаясь «змейкой». Прокатывание, перебрасывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мячей, мешочков с песком в горизонтальную цель снизу правой и левой рукой с расстояния 4–5 м; метание в вертикальную цель (центр которой на высоте 2 м от земли) правой и левой рукой; метание в движущуюся цель двумя и одной рукой разными способами, метание вдаль правой и левой рукой на расстояние 6–12 м; забрасывание мяча в баскетбольную корзину с места и с 2–3 шагов.

Ползание, лазанье. Ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; стоя на коленях. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Ползание по скамейке на четвереньках назад. Ползание на четвереньках животом вверх с опорой на ступни и ладони. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, брёвна). Лазанье на четвереньках по горизонтальной лестнице, приподнятой на высоту 50 см. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся способом ритмично, с изменением темпа. Лазанье по гимнастической стенке в сочетании со спусканием по наклонной доске. Лазанье по

гимнастической стенке, поднимаясь вверх по диагонали с пролёта на пролёт. Лазанье по верёвочной лестнице, канату, шесту свободным способом.

Прыжки разными способами на месте, подскоки с ноги на ногу, с поворотами на 90–180°; прыжки, с продвижением вперёд, вперёд-назад, правым, левым боком; прыжки с разным положением рук: перед собой, на пояс, вперёд, в стороны, к плечам, за спину, с хлопками над головой. Прыжки вверх из глубокого приседа.

Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 25–30 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80–120 см), в высоту (30–40 см); в длину с разбега (80–190 см) на гимнастические маты или в прыжковую яму. Прыжки в глубину (с пенька, бревна, кубов с высоты 20–40 см) в обозначенное место на гимнастические маты. Прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся) на двух ногах, с ноги на ногу, стоя к ней лицом и боком; прыжки через короткую скакалку, вращая её вперёд и назад на двух ногах, на одной ноге; прыжки через короткую скакалку парами, стоя лицом друг к другу или друг за другом; прыжки через качающуюся скакалку с небольшого разбега. Прыжки через вращающуюся скакалку. Прыжки через обруч, вращая его, как скакалку.

Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Учить выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями, амплитудой, точно и красиво. Выполнять упражнения чётко, ритмично в заданном темпе, под музыку. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Продолжать формировать правильную осанку.

Построения и перестроения. Строиться (самостоятельно) в шеренгу по росту, колонну по одному, по двое, в несколько колонн, кругов. Перестраиваться из одной колонны в несколько на месте, на ходу, из одной шеренги в две, из одного круга – в два. Поворачиваться на месте налево, направо переступанием и в движении – на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперёд; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны. Равнение в колонне в затылок; в шеренге – по линии, по носкам. Размыкаться в колонне на вытянутые руки вперёд; в шеренге и в круге – на вытянутые руки в стороны. Смыкание и размыкание при построении в 3 колонны приставным шагом. Расчёт на «первый-второй».

Делать повороты во время ходьбы на углах площадки. Останавливаться после ходьбы всем одновременно.

Танцевальные упражнения. Непринуждённо и выразительно двигаться в соответствии с характером музыки, отображать образы, имитационные движения. Согласовывать движения с музыкальными фразами. Передавать в выразительных движениях характер музыки. Выполнять разные варианты действий под музыкальное сопровождение.

Выполнять шаг польки; с притопом; приставные шаги с полуприседаниями. Выполнять нежные, плавные движения рук, хлопки в различном ритме. Выполнять плавные движения рук, хлопки в различном ритме. Предлагать детям использовать в произвольных движениях, танцах хорошо знакомые им действия, элементы несложных хороводов. Участвовать в плясках, хороводах.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх, вперёд, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок.

Поднимать руки вверх из положения руки к плечам. Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки вверх – назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать плечи. Поднимать и опускать кисти, сжимать и разжимать пальцы. Совершать локтями круговые движения вперёд и назад. Вращать кисти рук. Поочередно смыкать кончики пальцев с большим пальцем руки.

Упражнения для туловища. Поворачивать туловище в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам; наклониться вперёд, подняв руки вверх, держа руки в стороны. В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув носки), удерживая ноги в этом положении.

Садиться из положения лёжа на спине и снова ложиться. Наклоняться, поднимая за спиной сцепленные руки. Поочередно отводить ноги в сторону из упора присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения, лёжа на спине. Подтягивать голову и ногу к груди (группироваться). Сесть на пятки, руки вперёд, подняться, руки на пояс, из положения стоя на коленях, руки на поясе. Сесть на пол справа (слева) от колен, подняться из положения стоя на коленях, руки свободно. Из положения лёжа на спине, руки вниз, поднимать и опускать одновременно обе прямые ноги за голову.

Упражнения для ног. Приседать, колени разводя пошире, руки за головой. Переступать на месте, не отрывая от опоры носки ног. Поднимать прямые ноги вперёд (махом); выполнять выпад вперёд, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперёд, в сторону, вверх). Выставлять ногу вперёд на носок скрестно. Приседать, держа руки за головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь). Свободно размахивать ногой вперёд-назад, держась за опору.

Формы работы с детьми по образовательным областям.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности, используемые при реализации программы, основываются на:

- положениях культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о том, что психическое развитие ребёнка есть прежде всего присвоение им культуры общества; о неравномерности развития высших психических процессов у дошкольников, реактивно-спонтанном типе обучения детей дошкольного возраста, социальной ситуации развития и др.;
- личностном подходе к образованию детей дошкольного возраста, утверждающем субъект-субъектные отношения взрослых и детей в образовательном процессе, а также учёт и развитие мотивационной сферы дошкольников;
- деятельностном подходе, исходящем из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности, и предполагающем организацию педагогом образовательного процесса как предоставление ребёнку всего разнообразия присущих ему видов деятельности, а также из понимания деятельности как активной (субъектной) позиции ребёнка, действующего по собственной воле и желанию.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровой проект. Сюжетные игры: ролевая Драматизация имитационная, народная Режиссёрская: хороводная, пальчиковая, игра-забава музыкальная релаксационная, игра с тенью. Игры с правилами: подвижная, игра-головоломка, сенсорная на ориентировку в пространстве, звуко- речевая коммуникативная игра-забава, словесная.</p> <p>Коммуникативная (общение И взаимодействие со взрослыми и сверстниками): Решение коммуникативно- речевых задач; Решение коммуникативно-нравственных задач;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов; Выставки; Презентации; Специально организуемые ситуации; Беседы; Ситуативный разговор</p> <hr/> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице):</p> <p>Совместные действия Дежурство Поручение Ознакомление с принадлежностями личной гигиены</p> <p>Хозяйственно-бытовой, общественно- полезный, природоохранный труд Ручной труд Непосредственное наблюдение за трудом взрослых Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации и т.п.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов о профессиях</p>
---	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними): Дидактическая игра Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Беседа (из личного опыта, познавательная...) Ситуативный разговор Речевые досуги Артикуляционная зарядка Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Решение коммуникативно-речевых задач</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>Восприятие художественной литературы и Фольклора: Чтение-слушание и обсуждение, разучивание Придумывание сказок, рассказов, загадок Пересказы Просмотр и обсуждение мультфильмов Выставка писателей. иллюстраций, портретов Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) Рисование Аппликация Лепка Нетрадиционные техники Оформление выставок Оформление тематической странички Рассматривание и обсуждение изображений. Музыкальная(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения,</p>

	игры на детских музыкальных инструментах)
Физическое развитие	Имитационные упражнения Соревнования, эстафеты Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики Гимнастики (утренняя, «ленивая», дыхательная, «просыпательная», артикуляционная, ритмическая и т.д.) Динамическая пауза Физкультминутка, физкультпаузы Пешеходная прогулка Подвижные игры

.Организационный раздел.

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнёра, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребёнка. Партнерские отношения взрослого и ребёнка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной

характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребёнка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребёнка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребёнка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребёнок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребёнка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребёнок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребёнком моральных норм.

Ребёнок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребёнку право выбора того или действия. Признание за ребёнком права иметь своё мнение, выбирать занятия по душе, партнёров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребёнок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребёнок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребёнок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями) Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и в несемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнёрством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребёнок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

Индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Общие сведения о группе: в группе 29 детей: 13 мальчиков, 16 девочек.
Детей со второй группой здоровья - 29 человек

Сведения о семьях воспитанников группы

Тип семьи	Количество семей
Полная семья	26
Неполная семья	3
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Семья с ребёнком инвалидом	-

Учебный план

Образовательные области	Образовательная нагрузка (Занятие)
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	3 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Количество занятий в неделю	11 в неделю
Объем недельной образовательной нагрузки	5 часа 30 минут

**Расписание занятий
на 2024 – 2025 учебный год
подготовительная группа № 4 (5ч. 30мин.)**

Понедельник	Познавательное развитие 9.00-9.30 Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 11.00-11.30
Вторник	Речевое развитие 9.00-09.30 Физическое развитие (группа) 10.25-11.50
Среда	Познавательное развитие 09.00-09.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 11.00-11.30
Четверг	Речевое развитие 09.00-09.30 Социально-коммуникативное развитие 09.40-10.10 Физическое развитие (воздух) 11.40-12.10
Пятница	Художественно - эстетическое развитие 09.00-09.30 Физическое развитие (зал) 10.50-11.20

**Организация жизни и воспитания детей в холодный и теплый периоды
(подготовительная группа)**

Холодный период		Тёплый период	
время		время	
07.00 – 08.20	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.20	Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность
08.20 – 08.30	Утренняя зарядка	08.20 – 08.30	Утренняя зарядка
08.30 – 09.00	Завтрак	08.30 – 09.00	Завтрак
09.00 – 10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 10.50	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
10.30 – 11.00	Второй завтрак	10.30 – 11.00	Второй завтрак
10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
12.00 – 13.00	Обед	12.00 – 13.00	Обед
13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30	Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Уплотнённый полдник	15.30 – 16.00	Уплотнённый полдник
16.00 – 16.30	Занятия (при необходимости)	16.00 – 17.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.00 – 16.40	Игры, самостоятельная деятельность детей	17.00 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей
16.40 – 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
18.30 – 19.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	до 19.00	Уход домой
до 19.00	Уход домой		

**Комплексно-тематическое планирование
Подготовительная группа**

Образовательные области				
Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Сентябрь 1- неделя Тема: «День знаний»</p> <p>Цель: Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и ученика.</p>				
Повторение материала за прошедший учебный год.	Повторение материала за прошедший учебный год	<p>Рисование. Тема: «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приёмы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Задачи: Упражнять в проползании под гимнастической скамейкой, в ходьбе и беге по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> <p>П/и: »Кролики», «Пчелы и медвежата», «Ловишки», «Совушка», «Не оставайся на полу»</p>	Повторение пройденного материала за прошедший учебный год.
<p>2- неделя Тема: «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>Цель: Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Совершенствование культурно- гигиенических навыков.</p>				
Повторение материала за прошедший учебный год.	<p>Тема: «Возрастная линия» Цель: содействие полоролевой социализации детей.</p>	<p>Лепка. Тема: «Фрукты для игры в магазин» Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать</p>	<p>Задачи: Учить прыжкам в длину с места с мячом, зажатым между ступнями ног. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками</p>	<p>Повторение пройденного материала за прошедший учебный год</p> <p>№2 Тема: «Пересказ сказки «Лиса и козёл» Цель: Закрепить</p>

	<p>Дид. игры: «Родословная», «Разложи по порядку», «Кому что нужно»</p>	<p>знакомые приёмы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p>Конструирование: «Разные здания» Цель: Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>несколько раз подряд.</p> <p>П/и: »Кролики», «Пчелы и медвежата», «Ловишки», Совушка», «Не оставайся на полу»</p>	<p>представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; Учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предметы по названным признакам; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; Учить отчётливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.</p>
--	---	--	--	--

3-неделя

Тема: «Воспоминание о лете».

Цель: уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представление детей о правилах и нормах поведения в

природе, воспитывать любовь к родному языку.

<p>№1 «Математика» . Тема: «Числа 1 – 5. Повторение». Цель: повторить числа от 1 – 5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счета.</p>	<p>Тема: «Этикет и его история» Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения.</p> <p>Дид. игры: «Так и не</p>	<p>Рисование. Тема: «Декоративное рисование на квадрате» Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом,</p>	<p>Задачи: Упражнять в перебрасывании снизу, в беге широким шагом по гимнастической скамейке прямо и боком.</p> <p>П/и: »Кролики»,</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Л]» Цель: расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной</p>
---	---	--	--	--

<p>№2 «Окружающий мир». Тема: «Воспоминание о лете». Цель: уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представление детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку.</p>	<p>так», «Накрываем на стол», «Принимаем гостей», «Разговариваем по телефону»;</p>	<p>плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки « Хлебный голос» А. Ремизов Цель: Познакомить детей со сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения.</p>	<p>«Пчелы и медвежата», «Ловишки», Совушка» , «Не оставайся на полу»</p>	<p>функции звуков и слогов; расширение словаря.</p> <p>№2 Тема: «Составление рассказа по картине» Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому; Активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш].</p>
<p>4-неделя Тема: «Береги природу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе, как о едином целом, закреплять знание детей, о правилах поведения на природе.</p>				
<p>№1 «Математика» .Тема: «Число 6. Цифра 6» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6.</p>	<p>Тема: «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Цель: формирование</p>	<p>Аппликация. Тема: «Наша клумба» Цель: Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали</p>	<p>Задачи: Учить быстрому разбегу в прыжках в длину. Упражнять в перебрасывании мячей</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Л']» Цель: Закрепление представлений о букве Л и звуков Л, Л'; умение различать звуки и буквы, согласные</p>

<p>Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.</p> <p>№2 «Окружающий мир». Тема: «Береги природу» Цель: Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление ребят о природе как о едином целом, закреплять знания детей о правилах поведения на природе.</p>	<p>ценностного отношения к себе и другим людям.</p> <p>Дид. игры: «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно — неправильно», «Подбери телефон к служебной машине»</p>	<p>и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы, друг на друга. Развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбе.</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка в обработке М. Булатова «Сивка Бурка». Цель: Учить эмоционально, воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры персонажей. Закреплять знания о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Конструирование: «Декоративное панно» Цель: Упражнять детей в работе с природным материалом</p>	<p>снизу и от груди.</p> <p>П/и: »Кролики», «Пчелы и медвежата», «Ловишки», Совушка», «Не оставайся на полу»</p>	<p>звуки по твердости и мягкости, совершенствование опыта чтения слогов, развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания.</p> <p>№2 Тема: «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» Цель: Учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; Учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двуступишие с разной силой голоса.</p>
--	--	---	--	---

Октябрь

1-неделя

Тема: «Наш общий дом».

Цели: учить находить взаимосвязи с живой и не живой природой с деятельностью человека, развивать способности наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт не соблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке, как о части живой природы.

<p>№1 «Математика». Тема: «Числоб. Цифра 6» Цель: Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольник. Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир». Тема: «Наш общий дом». Цель: учить находить взаимосвязи живой и неживой природы с деятельностью человека, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения о том, к чему приведёт несоблюдение правил безопасного поведения на природе, предлагать способы их проверки, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Тема: «Настроением можно управлять» Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным.</p> <p>Дид. игры: «Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Собери картинку»</p>	<p>Лепка. Тема: «Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперёд руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приёмов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p>ЧХЛ: Д. Мамин - Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Цель: Формировать умение целостно воспринимать художественный текст в единстве содержания и художественной формы</p>	<p>Цели: Учить приседать в парах на гимнастической скамейке, держа спину прямо. Упражнять в ползании на четвереньках по наклонно поставленной доске.</p> <p>П/и «Волк во рву», «Летучие рыбки», «Стой – беги!», «Пятнашки с лентами», «Не попадись»</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Л'] и [Й']» Цель: расширение навыков различия звуков [Л'] и [Й'] на артикуляторном и акустическом уровне, умение выделять в речевом потоке, на слоговом и словесном уровне, развитие словесного внимания.</p> <p>№2 Тема: «Составление текста - рассуждения» Цель: Учить употреблять сложноподчинённые предложения; Учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>
---	--	---	---	---

<p>2-неделя</p> <p>Тема: «День непослушания».</p> <p>Цели: учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать произвольность поведения для обеспечения своей безопасности</p>				
<p>№1 «Математика».</p> <p>Тема: «Длиннее, короче»</p> <p>Цель: Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз№ и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».</p> <p>Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счётные умения в пределах 6.</p> <p>№2 «Окружающий мир».</p> <p>Тема: «День непослушания».</p> <p>Цель: учить детей создавать символы и их правильно понимать, формировать умение анализировать свое поведение и поведение окружающих, воспитывать</p>	<p>Тема: «Достоинство и благородство»</p> <p>Цель: формирование чувства собственного достоинства, полоролевой социализации.</p> <p>Дид. игры «Правильно — неправильно», «Как поступить?»</p>	<p>Рисование. Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)»</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p>ЧХЛ: А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цель: Учить выразительно, читать наизусть стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка; расширять представления о пейзаже.</p> <p>Конструирование: «Городской транспорт»</p> <p>Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p>	<p>Цели: Учить попаданию ногой в место отталкивания при прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мячей снизу.</p> <p>П/и «Волк во рву», «Летучие рыбки», «Стой – беги!», «Пятнашки с лентами», «Не попадись»</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [В] и [В']»</p> <p>Цель: Расширение представлений о букве В звуках [В], [В']. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости -мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>№2 Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Цель: Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно; Учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать</p>

произвольность поведения для обеспечения своей безопасности.		Воспитывать при работе дружеские отношения		их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.
<p>3-неделя Тема: «Путешествие в прошлое».</p> <p>Цели: познакомить детей с правилами поведения в разное время, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать свое поведение для обеспечения своей безопасности.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Измерение длины» Цель: Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p> <p>№2. Окружающий мир. Тема: «Путешествие в прошлое». Цель: познакомить детей с правилами поведения в разное время (с древности до наших дней), закреплять умение</p>	<p>Тема: «О любви и дружбе» Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.</p>	<p>Аппликация. Тема: «Кудрявые деревья» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>ЧХЛ: Украинская народная</p>	<p>Цели: Учить перебрасывать мяч друг другу одной рукой от плеча. Упражнять в умении приседать и вставать с мешочком на голове без помощи рук.</p> <p>П/и «Волк во рву», «Летучие рыбки», «Стой – беги!», «Пятнашки с лентами», «Не попадись»</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [В] и [Ф], [В'] и [Ф']. Звонкие и глухие согласные». Цель: Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Развитие умений преобразовывать слова путём добавления, замены и перестановки звуков. Развитие фонетико - фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>№2 Тема: «Составление рассказа по картинкам из серии «Домашние животные» Цель: Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать</p>

<p>анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение и стиль поведения, закреплять умение анализировать своё поведение для обеспечения своей безопасности.</p>		<p>сказка в обработке Л. Нечаева «Хроменькая уточка» Цель: Познакомить с украинской народной сказкой; подвести к осознанию художественных образов сказки.</p>		<p>предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; Учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; Учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном ритме и с разной силой голоса.</p>
--	--	---	--	--

4-неделя

Тема: «Путешествие по улицам города».

Цели: обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное

отношение к окружающим.

<p>№1 «Математика» Тема: «Измерение длины» Цель: Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как</p>	<p>Тема: «Профессии “мужские” и “женские”» Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий. Дид. игры: «Кому что нужно для труда», «Раз-</p>	<p>Рисование Тема: «Город вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на</p>	<p>Цели: Учить сгибать ноги в прыжках в длину с разбега. Упражнять в перебрасывании мяч друг другу одной рукой от плеча. П/и «Волк во рву»,</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Ч]» Цель: Расширение представлений о букве Ч звуке [Ч], совершенствование Произносительных навыков. Обогащение опыта чтения слогов, слов, различение оптически сходных букв. Развитие умений производить звуковой анализ.</p>
---	---	---	--	--

<p>общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длины отрезков. Закрепить представление о сравнение групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие по улицам города». Цель: обобщить знания и представления детей о правилах поведения в дороге, закреплять умение ориентироваться в пространстве, воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p>	<p>ложи по порядку»</p>	<p>листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>ЧХЛ: Ознакомление жанром – басни. И. Крылова «Стрекоза и муравей» Цель: Закреплять представления о басне, ее жанровых особенностях; показать связь значения пословицы с определенной ситуацией.</p> <p>Конструирование: «Микрорайон города» Цель: Развивать у детей умение сообща планировать работу</p>	<p>«Летучие рыбки», «Стой – беги!», «Пятнашки с лентами» , «Не попадись»</p>	<p>№2 Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» Цель: Учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название; Учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам; Развивать чувства ритма и рифмы.</p>
<p>5-неделя Тема: «Я – гражданин России» Цель: закреплять знания детей о государственной символике, обобщить представление о России, как о едином государстве, воспитывать любовь к Родине</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.</p>	<p>Тема: «Родственные связи» Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p>	<p>Рисование декоративное. Тема: «Завиток» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным</p>	<p>Цели: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по</p>	<p>№1 «Звуки [Ч'] - [Щ']» Цель: Научить образовывать новые слова посредством выделения звуковых и слоговых фрагментов из</p>

<p>Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p> <p>№2 «Окружающий мир Тема: «Я – гражданин России». Цель: Формировать представления о России как о многонациональном государстве, закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Дид. игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», «Кто чем занят»</p>	<p>элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунок.</p> <p>ЧХЛ: Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» Цель: Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение.</p>	<p>гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.</p> <p>П/и «Волк во рву», «Летучие рыбки», «Стой – беги!», «Пятнашки с лентами», «Перелет птиц»</p>	<p>других слов.. Научить сопоставлять звук с другими, фонематически схожими с ним звуками. Формировать опыт чтения слогов.</p> <p>№2 «Составление текста – поздравления» Цель: Учить составлять текст – поздравление; Закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчётливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь 1-неделя Тема: «Собираясь в путь».</p> <p>Цели: обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, быта, мебели, посуды, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке,</p>				

воспитывать чувство коллективизма и сопереживания				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Собираясь в путь». Цель: обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр., формировать умение анализировать ситуацию. Выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания.</p>	<p>Тема: «Близкие люди» Цель: воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.</p>	<p>Лепка Тема: «Ребёнок с Котёнком» Цель: Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приёмов лепки.</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным» Цель: учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа; углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию.</p>	<p>Цели: Учить прыгать с разбега через гимнастическую скамейку. Упражнять в перебрасывании мяча от груди двумя руками.</p> <p>П/и: «Стая», «Удочка», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Б]- [Б']» Цель: Расширение представлений о букве Б звуках [Б], [Б']. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости -мягкости. Обогащение опыта чтения слогов, слов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>№2 Тема: Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» Цель: Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга; Учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов; Учить регулировать силу голоса.</p>

2-неделя				
Тема: «Путешествие в Европу»				
Цель: формировать у детей представления об особенностях природы Европы, формировать у них представление об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься спортом и беречь свое здоровье.				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 7. Цифра 7» Цель: Закрепить представления о составе числа 7. Взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения. Умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Европу» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Европы, формировать представления об изобретателях и изобретениях, воспитывать желание заниматься</p>	<p>Тема: «Забота о доме» Цель: воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.</p> <p>Дид. игры «Все расставим по местам», «Моя квартира»</p>	<p>Рисование Тема: «Как мы играем в детском саду» Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Формировать умение у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях жанра сказки.</p> <p>Конструирование: «Пароход с двумя трубами» Цель: Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.</p>	<p>Цели: Учить перебрасывать и ловить мяч одной рукой. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч.</p> <p>П/и: «Стая», «Удочка», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Б]-[П] и [Б']-[П']» Цель: Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.</p> <p>№2 Тема: Сочинение сказки на тему «День рождения зайца» Цель: Учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности; Учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных; Учить</p>

спортом и беречь своё здоровье.				отчётливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.
<p>3-неделя Тема: «Путешествие в Азию» Цель: формировать у детей представления об особенностях природы в Азии, формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, познакомить детей с пословицей «Поспешишь, людей насмешишь» и ее значение в жизни людей.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе» Цель: Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Азию» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы в Азии, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых</p>	<p>Тема: «Чем занимаются в детском саду» Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.</p> <p>Дид. игра «Узнай по фотографии место в детском саду».</p>	<p>Аппликация Тема: «Там - сосны высокие» Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание сказки С. Аксакова «Аленький цветочек». Цель: систематизировать и углубить знания детей о русском устном народном творчестве</p>	<p>Цели: Учить подпрыгивать с разбега, доставая подвешенный предмет. Учить бегу из разных исходных положений (прямо, боком, спиной)</p> <p>П/и: «Стая», «Удочка», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Д] и [Д']» Цель: Расширение представлений о букве Д звуках [Д], [Д']. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости -мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа с использованием антонимов Цель: Учить составлять рассказ, используя антонимы; Учить выделять существительные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления</p>

<p>организмов от среды обитания (животные гор), познакомить детей с пословицей «Поспешишь – людей насмешишь» и её значением в жизни людей.</p>				
<p>4-неделя Тема: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей» Цель: учить находить взаимосвязи в деятельности человека живой и неживой природы, учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретёнными другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Измерение массы» Цель: Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Азию. В краю рисовых полей» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и</p>	<p>Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду» Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.</p> <p>Дид. игры: «Кому что нужно для труда», «Приготовим обед»</p>	<p>Рисование Тема: «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков, выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>ЧХЛ: Малые фольклорные формы. Цель: Уточнять и закреплять представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек и пословиц;</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>П/и: «Стая», «Удочка», «Перелет птиц», «Не оставайся на полу».</p>	<p>№1. Тема: «Звуки [Д] - [Т] и [Д'] - [Т']» Цель: Развивать умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости- глухости. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; Учить подбирать определения, составлять словосочетания с</p>

<p>неживой природой (на примере возделывания риса, изобретения бумаги, великого шёлкового пути), учить детей находить в ближайшем окружении предметы, изобретённые другими народами, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>		<p>формировать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p> <p>Конструирование: «По замыслу» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал.</p>		<p>заданными словами; тренировать в словообразовании; Развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p>
<p>Декабрь 1-неделя Тема: «Путешествие в Америку» Цели: формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 8. Цифра 8» Цель: Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и</p>	<p>Тема: «Правила поведения» Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду.</p> <p>Дид. игры: «Хорошо — плохо», «Правильно — неправильно»</p>	<p>Лепка Тема: « Пугало огородное» Цель: Познакомить детей с новым способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения. Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению впечатлений об окружающей жизни</p>	<p>Цель: Упражнять в бросании мешочков на дальность, в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, перешагивая через предмет.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Ловишки парами», «Мышеловка». «Затейники»</p>	<p>№1 Тема: «Звук [С]» Цель: Расширение представлений о букве С, звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и Фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме.</p>

<p>соотносить их со схемами.</p> <p>«№2 Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Америку» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Южной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (животные джунглей)</p>		<p>ЧХЛ: Стихотворение Е. Трутневой «Первый снег» Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение</p>		<p>№2 Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Цель: Учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; Учить оценивать словосочетания по смыслу; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов.</p>
<p>2-неделя Тема: «Путешествие в Америку» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 8. Цифра 8» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в</p>	<p>Тема: «Кто такой культурный человек» Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры.</p>	<p>Аппликация Тема: «Вырежи и наклейте любимую игрушку» Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Ловишки парами», «Мышеловка». «Затейники»</p>	<p>№1 Тема: «Звук [С']» Цель: Расширение представлений о букве С, звуках [С], [С']. Развивать умения Дифференцировать согласные звуки по твёрдости -мягкости, способу произнесения. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.</p> <p>№2. Тема: Составление</p>

<p>Америку» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Северной Америки, продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (растения пустыни)</p>		<p>цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки Х-К.Андерсена «Гадкий утенок». Цель: уточнить знание детей о творчестве датского сказочника Х.-К. Андерсена; формировать внимание к поэтическим образам.</p> <p>Конструирование: «Мост» Цель: Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях.</p>		<p>рассказа по картине «Не боимся мороза» Цель: Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; Учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова; Учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>
--	--	---	--	---

3-неделя

Тема: «В гостях у Индейцев»

Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природы, познакомить детей со свойствами колеса, качения, блок для подъема тяжести; формировать представление о человеке как о части живой природе.

<p>№1 «Математика» Тема: «Число 8. Цифра 8» Цель: Формировать счётные умения в пределах 8. Закрепить представления об измерении длины и массы</p>	<p>Тема: «Как жили первобытные люди» Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.</p>	<p>Рисование Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее</p>	<p>Цель: Упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине, в прыжках на одной ноге из обруча в</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Ц]» Цель: Расширение представлений о букве Ц, звуке [Ц]. Развитие умений выделять его в потоке речи. Обогащение опыта чтения слов, развитие связной речи,</p>
---	---	---	---	--

<p>предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «В гостях у Индейцев» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере пирамид в джунглях, причин гибели народов от новых болезней, отсутствия технического прогресса); познакомить детей со свойствами колеса: качение, блок для подъёма тяжестей, формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>		<p>характерные особенности. Закреплять приёмы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения.</p>	<p>обруч.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Ловишки парами», «Мышеловка». «Затейники»</p>	<p>фонетико-фонематических процессов.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка» Цель: Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, чётко выстраивать композицию рассказа; Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования; Закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>
<p>4-неделя</p> <p>Тема: «Самый веселый праздник»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>				
<p>№1 «Математика» Цель: Закрепление</p>	<p>Тема: «Общение первобытных людей»</p>	<p>Лепка Тема: «Дед Мороз» Цель: Учить детей передавать в</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе по</p>	<p>№1. Закрепление пройденного материала.</p>

<p>пройденного материала</p> <p>№2 «Окружающий мир»</p>	<p>Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм.</p> <p>Дид. словесные игры «Вежливый ручеек», «Весело и грустно», «Подарки», «Где мы были — не скажем, а что делали — покажем»</p>	<p>лепке образ Деда Мороза.</p> <p>Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>ЧХЛ: Чтение басни С. Михалкова. «Ошибка»</p> <p>Цель: помогать осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок.</p> <p>Конструирование: «Елочные игрушки»</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию.</p>	<p>гимнастической скамейке боком и спиной вперед с мешочком на голове, в скольжении по скамейке на животе. Подтягиваясь на руках.</p> <p>П/и: «Догони свою пару», «Ловишки парами», «Мышеловка», «Затейники»</p>	
<p>Январь 1-неделя Новогодние каникулы</p>				
<p>2-неделя Тема: «Маски на лице и в жизни»</p> <p>Цель: обобщить представление детей об устройстве человеческого организма, закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.</p>				
<p>№1 «Математика»</p> <p>Тема: «Число 8. Цифра 8»</p> <p>Цель: Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с</p>	<p>Тема: «Разные дома»</p> <p>Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов.</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Новогодний праздник в детском саду»</p> <p>Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные</p>	<p>Цели: Учить проползать на четвереньках под дугами. Упражнять в прыжках через</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч]»</p> <p>Цель: Развивать умения дифференцировать Согласные звуки по</p>

<p>помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Маски на лице и в жизни» Цель: обобщить представления детей об устройстве человеческого организма. Закреплять умение распознавать и описывать разные эмоциональные состояния.</p>	<p>Дид. игра «Собери дом»</p>	<p>впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки</p> <p>ЧХЛ: Чтение басни И. Крылова «Лебедь, Щука и Рак» Цель: продолжать учить осмысливать содержание басни; уточнить представление о жанровых особенностях басни</p> <p>Конструирование: «Коврик» Цель: Учить создавать предметы из полосок бумаги</p>	<p>короткую скакалку.</p> <p>П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»</p>	<p>акустическим признакам. Развитие фонематического восприятия и фонематического слуха. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов.</p> <p>№2 Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей; Учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно - ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы.</p>
<p>3-неделя Тема: «Путешествие в Африку»</p> <p>Цель: формировать представления об особенностях природы Африки; продолжать формировать представления о взаимозависимости от среды обитания.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Объём. Сравнение по объёму» Цель: Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с</p>	<p>Тема: «Развитие труда» Цель: формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу</p>	<p>Рисование Тема: «Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали.</p>	<p>Цели: Продолжать учить прыгать через короткую скакалку. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Г] и [Г']» Цель: Расширение представлений о букве Г звуках [Г], [Г']. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости -мягкости. Обогащение опыта чтения</p>

<p>помощью переливания. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Африку» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимосвязи живых организмов от среды обитания (животные пустыни и саванн)</p>	<p>Дид. игры «Предметы быта», «Историческое лото»</p>	<p>Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приёмы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков</p> <p>ЧХЛ: Инсценировка песенок. Цель: Воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»</p>	<p>слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа на тему «Четвероногий друг» Цель: Учить развивать предложенный сюжет; Активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчинённых предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; Учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>
<p>4-неделя Тема: «Что скрывали пирамиды»</p> <p>Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природы, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Измерение объёма» Цель: Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата</p>	<p>Тема: «Изобретения и достижения человека» Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека.</p>	<p>Аппликация Тема: «Домик с трубой и фокусник - дым» Цель: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно - выразительных</p>	<p>Цели: Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Г] - [К] . и [Г'] - [К']». Цель: Развивать умения дифференцировать Согласные звуки по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости. Развитие</p>

<p>измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Что скрывали пирамиды» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере борьбы с пустыней, первых земледельцев и разливов Нила, первых календарей сезонных работ), формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Дид. игра «Подбери пару («птица — самолет», «стрекоза — вертолет»)</p>	<p>средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p> <p>ЧХЛ: Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь». Цель: Продолжать знакомство с русскими народными сказками</p> <p>Конструирование: «По замыслу» Цель: Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.</p>	<p>П/и: «Медведь и пчелы», «Совушка», «Хитрая лиса», «Ловишки с ленточками». «Пожарные на учения»</p>	<p>фонематического восприятия и фонематического слуха. Развитие умений выстраивать предложения по опорным словам.</p> <p>№2 Сочинение сказки на предложенный сюжет Цель: Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; Учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>
<p>Февраль 1-неделя Тема: «Путешествие в Австралию» Цель: формировать представления об особенностях природы Австралии; продолжать формировать представления о взаимозависимости от среды обитания.</p>				
<p>№1 «Математика»</p>	<p>Тема: «Права человека»</p>	<p>Рисование</p>	<p>Цель: Упражнять в</p>	<p>№1 Тема: «Звук [З]»</p>

<p>Тема: «Число 9. Цифра 9» Цель: Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Австралию» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Африки, продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания (сумчатые животные)</p>	<p>Цель: формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей.</p> <p>Дид. игра «Так и не так»</p>	<p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа В. Драгунского « Друг детства» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения, осмысливать идею; закрепить представления о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ)</p>	<p>прыжках со скакалкой с продвижением вперед. Закрепить забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземление при прыжках в длину с места.</p> <p>П/и: «Хитрая лиса», «Ловишки с лентами», «Фигуры», «Два Мороза».</p>	<p>Цель: Расширение представлений о букве З, звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развитие фонематического восприятия и Фонематического слуха. Развитие умений подбирать лексический материал к заданной схеме.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Цель: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности; Активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два -три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>
--	---	---	---	---

2-неделя

Тема: «Путешествие в Австралию. Великое равновесие»

Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природы, формировать представление о человеке как о части живой природы.

<p>№1 «Математика» Тема: «Число 9. Цифра 9» Цель: Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам. Закрепить счёт в пределах 9, представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие в Австралию. Великое равновесие» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере разведения скота в Австралии), формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Тема: «Что такое семья» Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.</p> <p>Дид. игры «Кому что нужно», «Чей предмет?»</p>	<p>Аппликация по замыслу. Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки У. Диснея «Три поросенка» Цель: учить детей чувствовать юмористический характер сказки.</p> <p>Конструирование: «Закладка» Цель: Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.</p>	<p>Цель: Упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p>П/и: «Хитрая лиса», «Ловишки с лентами», «Фигуры», «Два Мороза».</p>	<p>№1 Тема: «Звук [З]». Цель: Расширение представлений о букве З и звуках [З], [З'], умений различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости, мягкости. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Расширение словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин Цель: Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; Учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять</p>
---	--	--	--	---

				сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели; Учить подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.
3-неделя				
Тема: «Полярники и метеорологи»				
Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природы, формировать представление о человеке как о части живой природы.				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 9. Цифра 9» Цель: Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Полярники и метеорологи» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере антарктических</p>	<p>Тема: «Родословная» Цель: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам.</p> <p>Дид. игры «Мои родственники», «Кому что подарить?», «Оденем семью»</p>	<p>Лепка Тема: «Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приёмов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода» Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p>	<p>Цель: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии</p> <p>П/и: «Хитрая лиса», «Ловишки с лентами», «Фигуры», «Два Мороза».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [З] - [С], [З'] - [С']». Свистящие согласные звуки. Цель: Формирование представлений о свистящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости и способу произнесения. Развивать умения преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу. Упражнять в подборе слов к готовым схемам.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа «Как Ёжик попал в</p>

<p>станций, наблюдений за изменениями в погоде, таяние ледников; работы служб предупреждения о природных бедствиях: ураганы, циклоны), формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>				<p>беду» по серии сюжетных картин Цель: Обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>
<p>4-неделя Тема: «Путешествие Антарктиду». Цели: формировать представления об особенностях природы Антарктиды; продолжать формировать представления о взаимозависимости от среды обитания.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Площадь. Измерение площади» Цель: Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и</p>	<p>Тема: «Достопримечательности нашего города» Цель: воспитание чувства любви к родному городу. Дид. игры «Найди объект», «Кто быстрее», «Знаешь ли ты город?»</p>	<p>Рисование Тема: «Я с папой» Цель: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p>	<p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке. П/и: «Хитрая лиса», «Ловишки с лентами», «Фигуры», «Два Мороза».</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Ш]» Цель: Расширение представлений о букве Ш, звуке [Ш], об участии органов артикуляции в его произнесении. Привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов. Развивать умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения слов.</p>

<p>частей.</p> <p>«Окружающий мир» Тема: Путешествие Антарктиду» Цель: формировать у детей представление об особенностях природы Антарктиды, продолжать формировать представления о взаимосвязи живых организмов от среды обитания (полярные животные)</p>		<p>ЧХЛ: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка»</p> <p>Конструирование: «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Цель: Учить пришивать пуговицы, умению вдевать нитку в иголку, делать узелок.</p>		<p>№2 Тема: Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин Цель: Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; Выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.</p>
<p>Март 1-неделя Тема: «По морю, по океану...» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека живой и неживой природы, формировать представление о человеке как о части живой природы.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Измерение площади» Цель: Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в</p>	<p>Тема: «Слава великих городов России» Цель: формирование уважительного отношения к истории страны. Дид. игра «Историческое лото».</p>	<p>Аппликация Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности</p> <p>ЧХЛ: Туркменская народная сказка «Падчерица»</p>	<p>Цели: Учить ходьбе по гимнастической скамейке с хлопками под прямыми ногами. Учить продвигаться вперед прыжками с ноги на ногу. П/и: «Не попадись», «Жмурки», «Охотники и утки», «Мышеловка».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Ш]- [С], [Ш]- [Щ '].» Цель: Развитие умений дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Развивать умения преобразовывать слова путём</p>

<p>пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «По морю, по океану...» Цель: учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы службы предупреждения о природных бедствиях; цунами, землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях); формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>		<p>Цель: Учить замечать сходство и различия в построении сюжета, идеи, характера героев двух сказок.</p>		<p>добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов, умения сравнивать слова по звуковому и слоговому составу</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин Цель: Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; Подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.</p>
<p>2-неделя</p> <p>Тема: «Путешествие на морское дно».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 0. Цифра 0» Цель: Сформировать</p>	<p>Тема: «Славные люди России» Цель: формирование</p>	<p>Рисование Тема: «Мы с мамой улыбаемся» Цель: Продолжать учить</p>	<p>Цели: Учить попадать в горизонтальную цель на расстоянии 3м.</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Ж]» Цель: Расширение представлений о букве Ж,</p>

<p>представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Путешествие на морское дно» Цель: продолжать формировать у детей представление о природе как о едином целом, уточнить и расширить их представления о животном и растительном мире океанов.</p>	<p>уважительного отношения к историческим личностям.</p> <p>Дид. игра «Историческое лото».</p>	<p>рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>ЧХЛ: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы.</p> <p>Конструирование: «Транспорт» Цель: Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.</p>	<p>Учить делать глубокие приседания с мешочком на голове.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Жмурки», «Охотники и утки», «Мышеловка».</p>	<p>звук [Ж], умения выделять его в потоке речи. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Развивать Умения производить сложные виды Звукового и слогового анализа, Осуществлять мыслительные операции (замены, перестановки, восполнения) Обогащение опыта чтения слов.</p> <p>№2 Тема: Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённому и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность. Учить употреблять названия детёнышей животных в родительном падеже</p>
--	--	--	--	---

				единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; Закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.
3-неделя				
Тема: «На прогулку в зоопарк»				
Цель: формировать представление о разнообразии растительного и животного мира планеты, развивать способности детей, строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.				
<p>№1 «Математика» Тема: «Число 0. Цифра 0» Цель: Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «На прогулку в зоопарк» Цель: формировать представление детей о</p>	<p>Тема: «Государственные символы» Цель: становление уважительного отношения к государственным символам.</p>	<p>Лепка Тема: «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» Цель: Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>ЧХЛ: Чтение басни Крылова «Ворона и Лисица» Цель: Закрепить знания детей о</p>	<p>Цели: Учить прыгать в длину с места как можно дальше. Упражнять в точном попадании в горизонтальную цель.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Жмурки», «Охотники и утки», «Мышеловка».</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Ж]- [З], [Ж]- [Ш]». Шипящие согласные звуки Цель: Формирование Представлений о шипящих согласных и различении звуков внутри этой группы по твёрдости - мягкости, звонкости - глухости и способу произнесения. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и</p>

<p>разнообразии растительного и животного мира планеты; развивать способности детей строить предположения, предлагать способы их проверки и умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, развивать творческое воображение детей.</p>		<p>жанровых особенностях басни</p>		<p>перестановки звуков и слогов. №2 Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Составление рассказа на тему из личного опыта Цель: Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, перевода прямую речь в косвенную; Познакомить со значением слова <i>игла</i>; Учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.</p>
<p>4-неделя Тема: «Почему люди такие разные?» Цель: продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение, закреплять умение анализировать свое поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки</p>				
<p>«№1 Математика» Тема: «Число 10.» Цель: Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе,</p>	<p>Тема: «Жители России» Цель: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и</p>	<p>Рисование по замыслу Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в</p>	<p>Цели: Упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом,</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Р]» Цель: Расширение представлений о букве Ж, звуке [Ж], умения различать звуки и буквы.</p>

<p>записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Почему люди такие разные?» Цель: продолжать формировать представления о взаимозависимости живых организмов от среды обитания, закреплять умение анализировать ситуацию и выбирать оптимальное решение. Закреплять умение анализировать своё поведение и умение соблюдать правила безопасности, развивать способности детей наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки.</p>	<p>культуре других народов.</p> <p>Дид. игра «Одень куклу в национальный костюм».</p>	<p>характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>ЧХЛ: Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок» Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом « Прыжок».</p> <p>Конструирование: «Дорожные знаки» Цель: Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</p>	<p>не пропуская перекладин. В прыжках в длину с места.</p> <p>П/и: «Не попадись», «Жмурки», «Охотники и утки», «Мышеловка».</p>	<p>Согласные звуки по твёрдости - мягкости. Развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов. Совершенствование умения классифицировать лексический материал соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).</p> <p>№2 Тема: Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» Цель: Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает); Активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.</p>
<p>Апрель 1-неделя Тема: «Орешек знаний».</p>				

<p>Цель: формировать представление о значении книги в жизни людей, формировать представление о мировой культуре и о вкладе России в мировую культуру, способствовать развитию эстетическому вкусу, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: « Шар. Куб. Параллелепипед» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Орешек знаний» Цель: формировать представление о книги в жизни людей, формировать представление о мировой культуре, способствовать развитию эстетическому вкусу, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах.</p>	<p>Тема: «Что такое планета Земля» Цель: формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре и культуре других народов.</p> <p>Дид. игра «Кто где живет?»</p>	<p>Рисование Тема: «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Изображение пластическими, графическими или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.</p> <p>ЧХЛ: Малые фольклорные формы. Цель: Воспитывать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний.</p>	<p>Цели: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках, лазанье на гимнастическую стенку.</p> <p>П/и: «Лягушки и цапля», «Паук и мухи», «Не попадись», «Затейники»</p>	<p>№1 Тема: «Звук [Р ']» Цель: Расширение представлений о букве Р звуках [Р], [Р ']. Развивать умения различать согласные звуки по твёрдости-мягкости. Обогащение опыта чтения слогов. Развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти словесного внимания, мышления.</p> <p>Совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема).</p> <p>№2 Тема: Сочинение сказки на заданную тему Цель: Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; Давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского,</p>

				мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; Учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).
2-неделя				
Тема: «Космическое путешествие».				
Цели: продолжать формировать представление детей о природе как о едином целом, формировать представление о строении Солнечной системе, звезде, планете, спутнике, космонавте, МКС, рассказать о подвиге Ю.Гагарина.				
<p>№1 «Математика» Тема: « Пирамида. Конус. Цилиндр» Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Космическое путешествие» Цель: продолжать формировать представление детей о</p>	<p>Тема: «Всемирные праздники» Цель: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.</p>	<p>Аппликация Тема: «Полет на Луну» Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p>ЧХЛ: Произведения Н. Носова Цель: Вспомнить с детьми рассказы Н.Носова, любимые</p>	<p>Цели: Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p>П/и: «Лягушки и цапля», «Паук и мухи», «Не попадись», «Затейники»</p>	<p>№1 Тема: «Звуки [Р]- [Л], [Р']- [Л']». Цель: Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по акустическим и артикуляторным признакам. Развитие фонематического слуха фонематического восприятия, умения производить сложные виды звукового и слогового анализа. Развитие умений подбирать слова к заданным схемам. Обогащение опыта чтения.</p> <p>№2 Тема: Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» Цель: Учить выразительно</p>

<p>природе как едином целом, формировать у них представление о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, МКС; рассказать о подвиге Ю. Гагарина.</p>		<p>эпизоды из книги «Приключение Незнайки и его друзей».</p> <p>Конструирование: «Мебель» Цель: Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков.</p>		<p>пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста; Активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; Учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>
<p>3-неделя Тема: «Чудеса, да и только» Цель: формировать у детей представления о видовом разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: « Символы» Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8, 9 и 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>№2 «Окружающий мир» Тема: «Чудеса, да и только» Цель: формировать у детей представление о видовом</p>	<p>Тема: «Что такое культурное наследие. О русской культуре» Цель: становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.</p> <p>Дид. игры «Историческое лото», «Что за чем».</p>	<p>Лепка Тема: «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приёмами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p>ЧХЛ: Чтение былины « Илья</p>	<p>Цели: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.</p> <p>П/и: «Лягушки и цапля», «Паук и мухи», «Не попадись», «Затейники»</p>	<p>№1 Тема: «Страна Азбука» Цель: Повторение изученных букв, совершенствование умения узнавать буквы по описанию и по отдельным элементам находить буквы в составе сюжетной картины.</p> <p>№2 Тема: Описание пейзажной картины Цель: Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отражённое художником в</p>

<p>разнообразии музеев, формировать у них элементарные представления о мировой культуре, способствовать развитию эстетического вкуса, закреплять умение соблюдать правила безопасности в общественных местах</p>		<p>Муромец и Соловей – разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p>		<p>пейзаже, и передавать его словом; Тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; Учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>
<p>4-неделя Тема: «Путешествие в будущее» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать делать выводы, умение соблюдать правило безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, развивать творческое воображение и фантазию детей.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: « Повторение» Цель: Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 9, состав чисел в пределах 10.</p> <p>№2 «Окружающий мир»</p>	<p>Тема: «Предметы быта и утварь» Цель: формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта).</p> <p>Дид. игры «Собери предметы быта», «Собери узор»</p>	<p>Рисование Тема: «Первомайский праздник в городе» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления по памяти (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Познакомить детей со сказкой К.Ушинского «Слепая</p>	<p>Цели: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>П/и: «Лягушки и цапля», «Паук и мухи», «Не попадись», «Затейники»</p>	<p>№2 Тема: Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» Цель: Учить составлять коллективный рассказ – описание; Учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; Учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р´], чётко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р´];</p>

<p>Тема: «Путешествие в будущее» Цель: закреплять умение сопоставлять, анализировать, делать выводы и умение соблюдать правила безопасности, развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе, развивать творческое воображение и фантазию детей.</p>		<p>лошадь».</p> <p>Конструирование: «Игрушки-забавы» Цель: Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой</p>		<p>закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении</p>
<p>Май 1-неделя Тема: «От арабских цифр к роботам и компьютерам».</p> <p>Цель: формировать представление о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять умение анализировать ситуацию, выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижению человеческой цивилизации.</p>				
<p>№1 «Математика» Тема: « Повторение» Цель: Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Тема: «Традиции русской семьи» Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей.</p> <p>Дид. игры «Родословная», «Подарки всей семье»</p>	<p>ЧХЛ: Чтение басни Л. Толстого « Собака и ее тень» Цель: Познакомить с басней Л. Толстого « Собака и ее тень» «Конструирование» - «Панно». Цель: учить детей работать с природным материалом.</p>	<p>Цели: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.</p> <p>П/и: «Совушка», «Воробы и кошка»,</p>	<p>№1 Повторение пройденного материала.</p> <p>№2 Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» Цель: Закрепить понимание специфики жанра рассказа; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица; Учить подбирать определения и сравнения;</p>

<p>№2 «Окружающий мир» Тема: «От арабских цифр к роботам и компьютерам» Цель: формировать представление у детей о значении открытий и изобретений в жизни человека, закреплять у них умение анализировать ситуацию выбирать оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности, воспитывать уважение к достижениям человеческой цивилизации.</p>				<p>давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе; Давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p>
---	--	--	--	--

2-неделя

Тема: «И помнит мир, спасённый...»

Цель: закреплять культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине.

<p>№1 «Математика» Тема: Повторение пройденного материала</p>	<p>Тема: «Труд людей в селе и городе» Цель: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей.</p>	<p>Рисование по замыслу «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами.</p>	<p>Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>№1 Повторение пройденного материала</p>
<p>№2 «Окружающий мир» Тема: «И помнит мир, спасённый...» Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения</p>	<p>Дид. игры «Ремесла на Руси», «Кто где работает», «Найди различия в костюмах дочерей купца», «Найди</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине.</p>		<p>№2 Тема: Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» Цель: Учить составлять связный рассказ по картине; Давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о</p>

и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине	одинаковые пары обуви» (дворян, крестьян), «Профессии города и деревни»	<p>ЧХЛ: Чтение рассказа В. Бианки « Май» Цель: С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.</p> <p>Конструирование: «По замыслу» Цель: Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом</p>		животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.
<p>3-неделя Тема: «Голубая планета».</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о природе, как о едином целом, формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>				
<p>№1 Математика Тема: Повторение пройденного материала.</p> <p>№2 Окружающий мир Тема: «Голубая планета» Цель: продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, формировать представления о человеке как о части живой природы.</p>	<p>Тема: «Одежда русских людей» Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры.</p> <p>Дид. игры «Одень Машеньку», «Мужская и женская русская одежда».</p>	<p>Аппликация из шерстяных ниток Тема: «Пушистые картины» Цель: Составление картины из шерстяных ниток. Обогащение аппликативной техники - освоение двух разных способов создания образа: контурное и силуэтное.</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки В. Катаева « Цветик – Семицветик» Цель: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки.</p>	Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Повторение материала за учебный год.
<p>4-неделя Тема: «Я гражданин мира».</p>				

<p>Цель: закреплять культурно-исторические и географические знания о земле воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.</p>				
<p>№1 Математика Тема: Повторение пройденного материала.</p> <p>№2 Окружающий мир Тема: «Я гражданин мира» Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания о земле, воспитывать любовь к Родине, толерантность и уважение к традициям других народов, закреплять умение соблюдать правила безопасности.</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей</p>	<p>Цели: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках. Летние спортивные упражнения: катание на велосипеде</p>	<p>Повторение пройденного материала</p>

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Сентябрь

«Мой любимый детский сад»

1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.

Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.

2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.

Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.

3. Пение песен и чтение стихов о детском саде.

Цель: развивать речь детей

4. Занятие «Наш детский сад»

Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.

5. Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»

Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.

6. Занятие «Будем дружно мы играть»

Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.

6. Выставка детских рисунков на тему «Правила дорожные детям знать положено».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать стремление выполнять правила поведения на улицах города.

Октябрь

«Моя семья»

1. Занятие «Моя семья».

Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.

2. Беседа «Страна, в которой мы живем».

Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).

3. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.

Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.

4. Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».

Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.

5. Рисование на тему «Моя семья»

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.

Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

6. Занятие «Пеку, пеку хлебушек».

Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.

Ноябрь

«Наша Родина-Россия».

1. Занятие «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»

Цель: закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы о женщинах; расширять представления о профессиях

2. Экскурсия по Волгограду на «автобусе» (по фотографиям).

Цель: знакомить детей с достопримечательностями Волгограда, воспитывать любовь к родному краю.

3. Занятие «Государственный флаг РФ».

Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении.

4. Беседа « Кто людям добра желает, тот сам его добывает»

Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, способствовать развитию умения угадывать чувства и настроение другого человека, воспитывать чувство сострадания, милосердия.

5. Конкурс чтецов «Стихи о маме».

Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы о маме.

6. Занятие «Государственный гимн России»

Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них.

7. Беседа «Дом, улица, адрес».

Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения.

7.Беседа «Природа России». Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране.

- 9.Рисование на тему «Моя Родина».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.

Декабрь

«По новогодней карте» (или «Новый год у ворот».)

- 1.Занятие: «Что за праздник Новый год?»

Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.

2. Беседа: « Что такое хорошо и что такое плохо?»

Цель: раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.

3. Занятие «Страна моя родная!».

Цель: продолжать знакомить с родной страной (города, гимн, флаг России); развивать чувство гордости за страну. Вызвать желание больше изучать о России.

4. Изготовление альбома «Родная сторонushка».

Цель: прививать любовь, бережное отношение к природе, расширять знания детей о родном Краснодарском крае.

5. Развлечение «Я и мои права».

Цель: познакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

6. Беседа «Животный мир нашего края».

Цель: формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае; развивать у детей познавательный интерес к жизни животных нашего края; воспитывать бережное отношение к животным.

- 7.Праздник «Новогодний карнавал».

Цель: создать у детей радостное настроение.

- 8.Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями).

Цель: воспитывать у детей и родителей желание что-то придумывать и творить вместе.

Январь

«Народные праздники»

- 1.Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»

Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.

2. Развлечение «В гости коляда пришла».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.

3. Занятие «Доведи дело до конца».

Цель: учить детей доводить начатое дело до конца, не бросать на полпути свою работу, учить предвидеть результат.

4. Беседа «История моего города».

Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».

5. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе.

Цель: прививать интерес и любовь к родному городу, району.

6. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления;

Февраль

«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества).

1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».

Цель: расширение кругозора.

2. Досуговая деятельность «Сохраним Победу в сердце!»

Цель: воспитывать любовь к Родине.

3. Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.

Цель: познакомить с подвигами богатырей.

4. Экскурсия в зимний парк.

Цель: развивать чувство сопереживания и причастности к судьбам птиц зимой, любви и интереса к родной природе, к символу России – березке.

5. Беседа «Мои друзья».

Цель: формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.

6. Занятие «Государственный герб России».

Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем.

7. Досуговая деятельность «Праздник воинов отважных»

Цель: расширять представление детей о государственном празднике.

8. Изготовление подарков для пап и дедушек.

Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных.

9. Занятие «Кто сторожит тишину?».

Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память.

10. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить».

Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.

Март

«Моя мама»

1. Занятие «О мамах родных и очень важных».

Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.

2. Изготовление подарка мамам, бабушкам.

Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.

3. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта».

Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них.

4. Праздник «Масленица».

Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость.

5. Игра – путешествие «Москва– столица России».

Цель: познакомить детей с достопримечательностями Москвы. Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе России; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

6. Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».

Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Апрель

«Наши космонавты»

1. Занятие «Покорение космоса».

Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта.

Учить фантазировать и мечтать 2. Беседа «Герб, флаг Волгограда».

Цель: познакомить с изображением флага и герба Волгограда; знакомить детей со значением символов, символикой цветов.

3. Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».

Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.

4. Беседа «Я и моё имя».

Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.

5. Развлечение «Веснянка».

Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.

6. Развлечение «Праздник Родины – России!»

Цель: воспитывать любовь к нашей Родине – России, закрепить знания детей о флаге, гербе и гимне России; об истории России.

Май

«Праздник Весны»

1. Беседа «Знамя Победы».

Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.

2. Занятие «Этот день Победы».

Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.

3. Занятие «Праздник Пасхи».

Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности

4. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.

Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.

5. Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».

Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.

6. Беседа «Бабушка и дедушка вместе».

Цель: расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.

7. Занятие «День защиты детей»

Цель: продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

8. Конкурс рисунков «Мой любимый город». (Совместно с родителями).

Цель: воспитывать любовь и уважение к нашей малой Родине.

Работа с родителями на 2024 - 2025 г.

- Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы»

Цель: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 6–7 лет, познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы. Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

- Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»

Цель: Формировать обобщенное представление родителей в вопросах воспитания патриотизма.

- Родительское собрание «Чему научились и как научились»

Цель: подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДОУ за год, поговорить о перспективах на следующий учебный год.

Сентябрь

- Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, расписание занятий, режим дня.
- Консультация «Воспитываем добро», «Как правильно обучить дошкольников ПДД».
- Акция «Безопасная дорога»,
- Родительское собрание «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни воспитанников старшей группы»
- Видеоролик о проведении кружков «Логоритмика», «Акварелька», «Здоровейка»
- Беседа «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД»
- Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
- Памятка «Советы по воспитанию внуков и внучек»
- Выставка рисунков детского творчества (совместное творчество детей и родителей) «Наша большая страна»

Октябрь

- Памятка «Светоотражающие элементы»
- Развлечение «Ладушки, ладушки, любим дедушек и бабушек»
- Консультация «Мой застенчивый ребенок»

- Изготовление атрибутов для театральной деятельности
- Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников»
- Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»
- Досуговая деятельность «В гости к осени»
- Здоровьесберегающая беседа «Необходимость прививок против гриппа»

Ноябрь

- Консультация «Дыхательная гимнастика для дошкольников»
- Устный опрос «Проявляет ли ваш ребенок заботливое отношение к зимующим птицам?»
Рекомендации: объяснять трудности птиц в зимнее время года
- Организовать в приёмной группы выставку детских работ: рисунков, поделок – оригами «Птицы – необычные обитатели планеты Земля», выполненных совместно с детьми и родителями
- Беседа «Гигиенические требования к одежде и обуви детей», «Гиперактивность. Как с этим бороться»
- Информация в уголок родителей «Двигательная активность детей на прогулке»
- Участие родителей в празднике «День матери»
- Памятка «Внимание! Наступает зима!»
- Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»

Декабрь

- Беседа «Ребёнок и родитель»
- Изготовление костюмов для утренника
- Участие родителей совместно с детьми в конкурсе «Новогодняя фантазия»
- Выставка детских рисунков «У леса на опушке, жила Зима в избушке...»
- Консультация «Без лекарств и докторов»
- Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Катание на санках»
- Памятка «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».

Январь

- Акция «Покормим птиц зимой»
- Выставка детских рисунков «Новогодний праздник»
- Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»
- Консультация «Спорт. Игра. Дружба.»
- Фотовыставка «Как мы отмечаем семейные праздники»
- Памятка «Как правильно подходить к выбору телепередач для детей»

Февраль

- Анкета «Какова роль отца в семье?»
- Консультация «Роль отца в воспитании детей в семье»
- Уголок здоровья «Если у ребёнка ОРВИ»
- Задание родителям: рассказать детям о службе в армии
- Памятка «Компоненты здорового образа жизни»
- Выставка детских рисунков «Мой папа»

Март

- Участие родителей в празднике «Всех на праздник приглашаем!», «А мы Масленицу дожидались»
- Памятка «Требования и правила к компьютерным играм для детей»
- Круглый стол «Поощрять или наказывать»: обмен мнениями и опытом
- Выставка детских рисунков «Милой мамочки портрет»
- Участие родителей в уборке снега от здания и на территории детского сада
- Консультация «Чем занять ребёнка на прогулке»

Апрель

- Уголок здоровья « Острые кишечные заболевания»
- Консультация «Как научить ребёнка любить книгу»
- Совместный труд на участке «Субботник»
- Акция «Не оставим без двorca ни синицу ни скворца»
- Памятка «Как отвечать на детские вопросы»

Май

- Стенгазета «Помнить будем всегда»
- Выставка рисунков совместно с родителями «День победы»
- Выставка детской литературы о Великой Отечественной войне
- Задание: Посетить с детьми памятники погибшим защитникам Отечества у Вечного огня, объяснить ритуал поклонения павшим героям.
- Посещение кружка «Весёлый каблучок».
- Родительское собрание «Чему научились и как научились»
- Памятка «Изобразительная деятельность дошкольников»

Июнь

- Досуг «Пусть всегда будет солнце»
- Уголок здоровья « Солнечные ожоги, тепловые и солнечные удары»
- Консультация «Как помочь эмоциональным детям», «Профилактика детского травматизма»
- Беседа «Как с пользой и весело провести лето вместе с ребёнком»
- Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребёнком летом»

Июль

- Беседа «Развивающие игры летом», «Не забывайте о головных уборах. Почему они так важны летом»
- Консультация «Народные праздники как средство нравственного и познавательного развития дошкольника», «Осторожно – незнакомые растения!»
- Уголок здоровья «Детский травматизм»
- Памятка «Безопасность ребёнка на улице!»

Август

- Уголок здоровья «Развиваем физические способности. Метание»
- Беседа «Осторожно! Ядовитые грибы!»
- Памятка: «Первая помощь при укусах насекомых»
- Выставка рисунков: «Где я был летом»
- Консультация «Влияние музыки на организм ребёнка»
- Оформление информации в родительском уголке в связи с переходом в другую возрастную группу.

Методическое обеспечение программы

Речевое развитие.

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.
2. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду», М.: «Просвещение», 2000.
3. Волина В.В. «Игры в рифмы», Спб.: «Дидактика Плюс», 2002.
- Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет», М.: «Баласс», 2007.
4. Субботина Е.А «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.
5. Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2019.
6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2-е изд., допол. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Художественно-эстетическое развитие.

1. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.). «Чудеса за кулисами». Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности.-М.: Планета, 2017
2. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.) «Чудеса за кулисами» Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности.-М.: Планета, 2017
3. Гончарова О.В., Шапарь М.Г. (и др.). «Вместе – дружная страна». Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности.- М.:Планета, 2016
- Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа, М.: «Мозаика-Синтез», 2017.
4. Куцакова. Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Гриф МО РФ/– М.: Сфера, 2015.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
6. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М.: «ТЦ Сфера», 2001.
7. Черенкова Е. Ф., «Оригами для малышей 200 простейших моделей», М.: «Рипол классик дом. XXI век», 2009.

Социально-коммуникативное развитие.

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», СПб.: «Детство – пресс», 2004.
2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». Старшая группа.- М.:ООО «Элизе Трайдинг»,2002.
3. Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М.: «Владос», 2004.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Занятия для детей 5 – 7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию /– М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя», М.: «Баласс», 2004.
- Романовой Е.А., Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения», М.: «ТЦ Сфера», 2013.
6. Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М.: «скрипторий», 2008.

Познавательное развитие.

1. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова И.К. «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет», М.: «Баласс», 2011.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников», Я.: «Академия развития», 2000.
3. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение»,2003.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «ТЦ Сфера», 2001.
5. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» Математика для детей 6-7 лет, М.: «Бином. Лаборатория знаний», 2016.
6. Попова Г.П., Усачева В.И. «Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и мл школьниками», В.: «Учитель», 2007.

Физическое развитие.

1. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.
2. Канеман А.В., Осокина Т.И. «Детские народные подвижные игры Книга для воспитателей дет. сада и родителей»,- М.: Просвещение; Владос, 1995
3. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Р.: «Феникс», 2011.
4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2 – 7 лет» – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014 г.
5. Субботина Е.А «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.
6. Фомина Н.А. «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к программе по физическому воспитанию детей 3–7 лет».